

Pædagogisk Tilsynsrapport

Børnehuset Basthøj

Juni 2026

Antal indskrevne børn: 19 vuggestuebørn, 42 børnehavebørn

Afdelinger/huse: Vuggestueafdeling og børnehaveafdeling

Stuer: 2 i vuggestuen, 2 i børnehaven

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehusets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.

**Egedal
Kommune**



Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Basthøj	Dato for observation: 04/06/2026	Dato for dialogmøde: 08/06/2026
Tilsynsform: Anmeldt Anmeldt/Uanmeldt	Grundlag for tilsyn: Data, observationer og dialogmøde	Tilsynsførende: Mikkel Elund

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Meget høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Middel kvalitet	x	Let bekymring	x	Justeringer i læringsmiljøet	x
Lav kvalitet		Moderat Bekymring		Væsentlige justeringer	
Meget lav kvalitet		Alvorlig bekymring		Væsentlige ændringer	

Styrker og udviklingspunkter

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Fælles	- De fysiske læringsmiljøer fremstår velholdte, indbydende med mange tematiserede legeområder, som understøtter børnenes muligheder for rolleleg, konstruktionsleg, læsning og motorisk udfoldelse. - Særligt indendørs ses en tydelig klargøring af læringsmiljøerne, som inviterer børnene ind i leg og aktivitet fra dagens start. - Der observeres flere eksempler på voksne, som følger børnenes initiativer og perspektiver gennem dialog og fælles opmærksomhed. Dette ses blandt andet i rollelege, boglæsning og kreative aktiviteter. - Det observeres desuden, at personalet generelt fremstår rolige i deres tilgang til børnene. Selv i situationer med mange børn, overgange eller høj aktivitet fastholdes et roligt toneleje. Dette bidrager til et trygt og forudsigeligt læringsmiljø for børnene.	
Særligt positivt	<u>Fysiske rammer</u> Vuggestuens læringsmiljøer fremstår velindrettede, overskuelige og alderssvarende.	<u>Fysiske rammer</u> Børnehaven råder over mange tematiserede legeområder, som understøtter rolleleg, konstruktionsleg og kreativ leg.

	Der observeres flere tematiserede legeområder, som inviterer børnene til forskellige former for leg og aktivitet. Praksis eksempler: -Jordbærestuen kl. 08.30 Der observeres køkkenområde, bondegård, læsehjørne, bilområde og motorikhjørne. Områderne fremstår klargjorte og inviterende for børnene. -Brumbærestuen kl. 09.35 Der observeres bondegård, køkkenområde, læseområde, motorikrum og bilrum. Områderne fremstår tydeligt afgrænsede og understøtter forskellige legeformer. Relationer Der observeres gennemgående varme, nærværende og følelsesmæssigt afstemte samspil mellem børn og voksne. Personalet viser kendskab til børnene og deres familier og hjælper børnene med at regulere følelser og indgå i fællesskaber. Praksis eksempler: Jordbærestuen kl. 08.30 Et barn bliver ked af det ved aflevering. Personalet tager barnet på skødet, sætter ord på følelsen og hjælper barnet videre ind i en aktivitet. Barnet falder hurtigt til ro. Brumbærestuen kl. 10.30 Under boglæsning følger den voksne barnets initiativer gennem flere dialogled og kobler samtalen til oplevelser fra dagens tur. Leg og aktiviteter De voksne deltager aktivt i børnenes lege og aktiviteter og understøtter børnenes initiativer gennem fælles opmærksomhed, imitation og dialog.	Praksis eksempler: -Fællesrum kl. 08.50 Der observeres købmand, køkkenområde, frisør, LEGO-område, dukkekrog, boghjørne og hulemiljø. Materialerne fremstår klargjorte og inviterer til leg. -Stort rum kl. 09.05 Der observeres bilområder, dinoområde og dukkekrog, som understøtter forskellige former for fantasi- og rolleleg. Relationer Der observeres eksempler på voksne, som følger børnenes perspektiver og indgår i længere dialogforløb. Praksis eksempler -Fællesrum kl. 08.50 En voksen går ind i barnets køkkenleg og understøtter fortællingen om at bage kage gennem spørgsmål, nysgerrighed og fælles fantasi. -Fællesrum kl. 10.00 En voksen deltager i dukkefamilieleg, følger børnenes fortællinger og understøtter legen gennem flere dialogled. Leg og aktiviteter Der observeres aktiviteter, hvor voksne understøtter børnenes leg og deltagelse. Praksis eksempler -Legepladsen kl. 09.40 En voksen hjælper børnene med at udvikle en billeg ved at hente materialer og understøtte børnenes idéer.
--	--	--

	Praksiseksempel: VH Legeplads kl. 09.20 En voksen deltager i dyreleg med børnene, følger deres initiativer og inviterer løbende flere børn ind i legen. Samspillet udvikler sig over flere dialogled og skaber fælles engagement.	-Fællesrum kl. 10.20 Under modellervoksaktiviteten er den voksne opmærksom på alle børn og hjælper børnene med materialer og deltagelse.
Særlige opmærksomheder Fælles	• Der anbefales at have fokus på udvikling af en fælles relations pædagogisk praksis på tværs af huset. Observationerne viser forskelle i graden af følelsesmæssig afstemning, deltagelse i leg og understøttelse af børnenes perspektiver. Særligt i børnehaven ses potentiale for at styrke medarbejdernes deltagende positioner i samspillet med børnene, så alle børn i højere grad mødes som aktive deltagere i fællesskabet. • Observationerne peger på forskelle i den pædagogiske kultur mellem afdelingerne. I vuggestuen ses gennemgående en høj grad af følelsesmæssig afstemning, medleg og responsivitet over for børnenes initiativer. I børnehaven ses større variation i kvaliteten af samspillet, hvor nogle medarbejdere i højere grad indtager en observerende eller instruerende position frem for en deltagende position i børnenes leg og initiativer.	
Særlige opmærksomheder	<u>Fysiske omgivelser</u> Der kan arbejdes videre med børnenes selvstændige adgang til materialer. Praksiseksempel: På både Jordbær- og Brumbærstuen observeres materialer såsom puslespil, sanselegetøj og bøger placeret uden for børnenes rækkevidde. <u>Relationer</u> Der observeres generelt gode relationer, men også situationer hvor barnets perspektiv kunne udfoldes yderligere. Praksiseksempel -Jordbærstuen kl. 10.40 Et barn siger nej til bleskift, hvorefter den voksne fastholder aktiviteten uden nærmere udforskning af barnets perspektiv. <u>Leg og aktiviteter</u>	<u>Fysiske omgivelser</u> De indendørs læringsmiljøer fremstår stærke, mens legepladsen i mindre grad fremstår tematiseret og klargjort. Der observeres mange forstyrrelser, da de fleste legeområder er placeret i gangen hvor der er meget gennemgang. Praksiseksempler: Legepladsens cykelbane fremstår ikke tydeligt tematiseret. Shelter, konstruktionsområde og bakke/cykelbane fremstår med uklare lærings- og legemuligheder for børnene. <u>Relationer</u> Der observeres variation mellem medarbejderne i graden af følelsesmæssig afstemning og perspektivtagning.

	Der kan arbejdes med at reducere ventetid og skabe mere aktive overgange omkring måltider. Praksiseksempel -Jordbærstuen kl. 10.40-11.00 Flere børn venter ved bordet i længere tid før måltidet serveres.	Praksiseksempler: Legepladsen kl. 09.40-09.50 Nogle voksne deltager aktivt i samspil med børnene, mens andre primært observerer, regulerer eller kommenterer på afstand. På tværs af observationerne ses flere korte dialogforløb og færre følelsesmæssigt udfoldede samtaler end i vuggestuen. <u>Leg og aktiviteter</u> Der observeres flere situationer, hvor voksne står ved siden af legen fremfor at indgå aktivt som deltagere. Praksiseksempler: Legepladsen kl. 09.45 Den voksne anerkender børnene positivt ("I er seje"), men deltager i begrænset omfang i børnenes legeuniverser. Modellervoksaktivitet kl. 10.20 Aktiviteten fremstår mindre tydeligt koblet til et pædagogisk formål, og den voksne afbryder flere gange aktiviteten for praktiske opgaver.
--	--	--

Anbefalinger fra konsulenten

Fysiske omgivelser

- Øge tilgængeligheden af materialer for børnene.
- Videreudvikle legepladsens tematisering og tydelighed.
- Arbejde med samme grad af klargøring og inspiration udendørs som indendørs.
- Overvej at opdele børnene i stuer og benyt de rum der er tilgængelige, for at skabe mere ro og færre forstyrrelser i både, lege, overgange, aktiviteter og under måltiderne.

Relationer

- Udvikle en fælles relations praksis som kultur på tværs af huset.
- Arbejde med følelsesmæssig afstemning og perspektivtagning i alle samspil.

- Øge antallet af længere dialogforløb med børnene.

Leg og aktiviteter

- Styrke voksnes deltagelse som "med-legere" og aktive deltagere i børnenes lege.
- Arbejde mere systematisk med læringsintentioner i aktiviteter.
- Justere organiseringen omkring måltider og overgange, så der skabes mere tid til nærvær, dialog og deltagelse.
- Fortsætte arbejdet med mindre børnefællesskaber, som særligt ses som en styrke i vuggestuen.