

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Basthøj

Tilsynsbesøg: 31.10.2022

Dialogmøde: 15.11.2022

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til dagtilbudsloven, og Egedals politikker og indsatsområder
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i det enkelte dagtilbud.

I maj 2022 blev en ny tilsynsramme for dagtilbud vedtaget i Egedal Kommune.

Tilsynsrammen kan findes på [dette link](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog, samt et aktivt forældreperspektiv.

I den nye tilsynsramme er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner – til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data. I efteråret 2022 indgik område Ganløse, som Børnehuset Basthøj er en del af, i et pilotprojekt afviklet for at få erfaringer med metoden for både konsulenter, ledere og medarbejdere.

Denne rapport, baserer sig således alene på KIDS-observationerne og ikke andre data.

Tilsynet bestod således af:

- **Observationer** i daginstitutionen. Observationerne blev foretaget af pædagogisk konsulent og i samme uge observerede den daglige leder og to medarbejdere i institutionen som et bidrag til den efterfølgende dialog.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogiske konsulent, leder og medarbejdere drøftede observationerne med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor den pædagogiske konsulent præsenterede tematikker og anbefalinger, og hvor udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø blev drøftet. Deltagerne var områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt tilsynskonsulent. Forældrerepræsentanten i områdebestyrelsen var inviteret til at deltage i sidste del af dialogmødet.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø.

I metoden KIDS observeres på tre overordnede områder:

- Fysiske omgivelser,
- Relationer samt
- Leg og aktivitet.

Derudover vælger daginstitutionen selv et af de 6 observationstemaer i KIDS indercirkel, som der også observeres på. I Børnehuset Basthøj blev temaet Demokrati og deltagelse valgt.

På baggrund af KIDS-observationerne udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor der fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanen evalueres ved næste tilsyn og ved behov mellem daginstitutionen og konsulent.

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Børnehuset Basthøj

Antal børn: 70 børn fordelt i to vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper.

Tilsyn gennemført af:

Pædagogisk konsulent: Pia Chalotte Olsen, Jette Christine Dam

Dagtilbuddets deltagere i tilsynet:

Daglig leder: Anette Banggaard Rasmussen

Pædagoger: Renée Selvig Truelsen og Annette Pagh Danvold

Derudover i dialogmødet:

Områdeleder: Penille Hagemann

Forældrerepræsentant: Forældrerepræsentanten var forhindret i at deltage

2. Tilsynets vurdering og anbefaling

KIDS-observationerne giver anledning til følgende vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
God kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
Tilstrækkelig kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten. Anerkendelser og anbefalinger tager afsæt i KIDS-observationerne samt dialogmødet.

3. Anerkendelser

Der er grundlæggende en imødekommende og venlig tilgang fra de voksne til børnene. Der ses ligeledes eksempler som inspiration til udbredelse på god relationel praksis mellem voksne og børn, hvor den voksne er opmærksom på at forstå det enkelte barns følelser og intentioner og aktivt kommunikerer med det om det.

Med hensyn til lege og aktiviteter ses, at de voksne særligt lykkes med at understøtte disse godt på legepladsen.

Børnehavens legeplads giver samtidig gode muligheder for kropslig udfoldelse og fordybelse.

Observationerne samt dialogen på møderne afstedkom små prøvehandling/justering i praksis umiddelbart efter, hvilket vidner om et engagement til at arbejde udviklingsorienteret med kvalitet.

4. Konkrete anbefalinger

1. Det anbefales at arbejde målrettet med børnenes aktive deltagelse før, under og efter alle måltider, både i vuggestuen og børnehaven.
 - For eksempel med hensyn til at deltage kropsligt og have en aktiv rolle i at dække bord, række fade til hinanden, selv smøre mad og hælde mælk op, rydde af mm.
 - For eksempel med hensyn til medbestemmelse og relevant ansvar, eks. at hente madvognen, selv vælge, hvad man har lyst til at spise eller smage på, og for de mindstes vedkommende hvordan mm.
 - For eksempel med hensyn til kommunikation under måltidet, at samtale over flere led, også om andet end maden, som et bidrag til børnenes sproglige udvikling og i at skabe sammenhæng i et barneperspektiv over tid og arenaer (samtaler om hvad børnene lige har lavet, hvad der skal ske senere, oplevelser hjemme mm.) eller andet.
2. Det anbefales at arbejde med de voksnes tilstedeværelse, positioneringer og fordybelse i børnenes lege og hvordan de fysiske læringsmiljøer bedst muligt kan understøtte legene.
 - For eksempel ved at deltage i forskellige lege, ved at sætte lege i gang, ved at beskytte lege for afbrydelser eller ved at udfordre lege.
 - For eksempel med fokus på, at også børn i udsatte positioner (på dagen eller mere grundlæggende) også har lege-fællesskaber.
 - For eksempel ved at eksperimentere med tematiserede afgrænsede legehjørner, hvor børnene i højere grad ansøres til selvinitierede lege sammen.

3. Det anbefales endvidere at bruge ICDP som tilgang til at udvikle en mere ensartet grad af sensitivitet for børnenes perspektiver og voksen-respons i den anledning.
 - F.eks. ved at bruge video til fælles refleksion på tværs i hele personalegruppen med udgangspunkt i at se på dét, der allerede lykkes og fungerer.
 - F.eks. ved at tænke ICDP og video ind i de to ovenstående anbefalinger som udgangspunkt.