

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



Børnehuset Basthøj

2023-24

Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

# Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation

, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

### **Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft særlig fokus på arbejdet med maddannelse, hvor vi i fællesskab udarbejdede grundplan for hvordan vi spiser i Basthøj. Senere evaluerede vi, om vi fulgte vores plan.

Vi har haft fokus på at bruge ICDP som tilgang til at udvikle en mere ensartet grad af sensitivitet for børnenes perspektiver og voksenrespons.

Vi har haft fokus på de voksnes tilstedeværelse, positioneringer og fordybelse i børnenes lege og hvordan de fysiske læringsmiljøer bedst muligt understøttes.

Vuggestuen har haft fokus på at implementere ‘Vi lærer sprog’.

Vi har haft fokus på voksen orden. Der er udarbejdet et nyt morgenskema, som udfyldes af morgenvagterne, hvis der mangler personale. På den måde skabes der rammer for at der er flest voksne der hver der er flest børn, samt at den planlægning der er lagt så vidt muligt kan holde.

Vi har desuden haft fokus på de voksnes roller, f.eks. har vi en flyver, som tørrer næser, skifter bleer og hjælper børn med at lege. Og så har vi minimum en fordyber, som igangsætter og deltager i lege.

Vi har haft fokus på modtagelse af børn og opmærksomheden har været, hvor de voksne placerer sig og særlig opmærksom på at være imødekommende.

Vi har fokus på læringsmiljøet og dette arbejde fortsætter i 2024.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi evaluerer og drøfter den pædagogiske praksis på personalemøder, dialogmøder, pædagogmøder og stuemøder. Der er desuden afsat en time ugentligt til hver pædagog som refleksionstid over egen praksis, børnegruppen m.m. I følgeskab med det, er der afsat en time månedligt til, at pædagoger kan få 'en til en' sparring med den daglige leder.

På personalemøderne gennemgår vi materialet i fællesskab og bruger forskellige metoder alt efter hvilken opgave, der skal arbejdes med. Her planlægges det fælles og efterfølgende arbejdes der med det i vuggestue- og børnehvegrupper. Det gør vi for at kunne differentiere i aldersgrupperne og alle medarbejdere har mulighed for at komme til orde.

Materialer og metoder bruger vi skema til handling, hvor vi ser efter tegn på læring.

Vi arbejder ud fra et årshjul inddelt i 4 perioder. Det skaber det store overblik, og huset arbejder med samme emne. Efter hver periode evaluerer vi ved et personalemøde og bruger evalueringen, når det nye årshjul skal planlægges.

Flere af pædagogerne har fået ICDP vejleder kursus og bruger det til at vejlede og evaluere praksis af medhjælpere.

Gennem ICDP lægges der op til brug af videoer til sparring og evaluering. Det bruger vi f.eks. til personalemøder, hvor vi inddrager videomateriale af det konkrete emne, vi arbejder med.

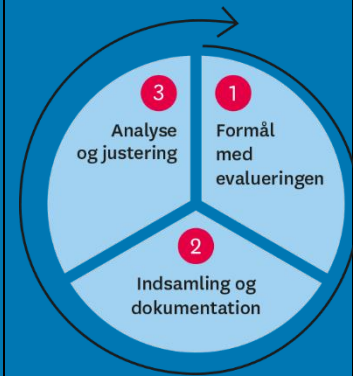
Vi har fokus på at øve os i at bede om hjælp og at hjælpe og vejlede hinanden i hverdagen.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Læreplanen er fast punkt på vores personalemøder. Vi har brugt praksisfortællinger, fotos og alle har været medinddraget i processen. Vi er et børnehus som har fået nyt personale, derfor er der blevet lagt særlig vægt på læreplansarbejdet for at få et fælles pædagogisk afsæt i hverdagen.



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Maddannelse.

Vi har haft særlig fokus på vores maddannelse. Efter Corona stak vi i alle retninger. Vi havde brug for at gå i samme pædagogiske retning. Vi ville gerne have et fælles børnesyn og valgte at arbejde med maddannelse da måltidet indeholder alle 6 læringstemaer. Vi ville gerne lave en hverdag for børnene, hvor rammerne var de samme uanset hvor og med hvem de spiste, så ville barnet have mere overskud til at prøve nye smage og konsistensen - ny læring. Vi ville sikre at børnene får en sund mad og sunde madvaner. Vi ville sikre at børnene får sunde bevægelsesmønstre. Vi ville sikre at børnene får viden om mad, smag og konsistens.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I arbejdet med maddannelse har vi arbejdet med et planchekoncept, hvor vi i grupper drøftede vores tanker og observationer omkring vores måltider i Basthøj ud fra 5 konkrete spørgsmål. Disse drøftelser og svar blev skrevet på post-it som blev hængt op på planchen. I fællesskab rangerede vi de forskellige udsagn og udarbejdede en fælles 'grundplan' for hvordan vi spiser i Basthøj. Vi har lavet skema til handling og en beskrivelse af maddannelse i Basthøj. I processen arbejdede vi med videoer, alle pædagoger har medbragt et videoklip fra måltidet til personalemøderne. Videoerne blev analyseret ud fra ICDPs principper, maddannelsesgrundplanen og skema til handling..

## Egedals skema til handling Måltidet

Når I planlægger en handling, skal I udfylde dette skema. Gem skemaet og anvend det til at udfylde læreplansskabelonen. INDHOLD

Hvad vil vi arbejde med?

- Maddannelse

### MÅL

Hvad skal børnene have ud af det?

- Fælles opmærksomhed
- Forudsigelighed
- dannelse
- kropsbevidsthed
- medbestemmelse (mulighed for valg og fravalg)

### HVORFOR

Begrundelse for målet og pædagogiske refleksioner bag

Vi har hver dag flere måltider som vi betragter som et af vores læringsmiljøer. Her får børnene mulighed for udvikle sig i en forudsigelig ramme, hvor der er fokus på fordybelse, og hvor alle seks læreplanstemaer indgår.

### TILTAG

Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- De faglige fyrtårne samt ledelse har taget maddannelse op på et personalemøde og inddraget hele personalegruppen. Dette for at skabe et fælles udgangspunkt.

### ANSVARLIG

Hvem gør hvad?

Du har ansvaret for den børnegruppe du sidder og spiser med! Pædagogerne har ansvaret for at guide kollegaer under måltidet.

### TEGN

Hvad vil vi se efter undervejs for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

- Er børnene blevet mere selvhjulpne
- Bliver der spist mere rundt om bordet
- Har de madglæden til at smage på nyt
- Spejler børnene hinanden ift madmodighed
- Er der fælles opmærksomhed blandt børnene

### OPFØLGNING

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

- p-møde i Marts

### ANSVARLIG

Hvem gør hvad?

## Basthøjs maddannelse.

***Forsknings viser at glæde og det at spise sammen med andre under måltidet, giver kroppen et større næringsudbytte.***

### **Hvordan arbejder vi med maddannelse i Basthøj?**

- Forudsigelighed
- Dannelse
- Kropsbevidsthed
- Fælles opmærksomhed
- Medbestemmelse (mulighed for valg og fravalg)

### **Værdier i Basthøj**

- Barnet må gerne spise det bedste først.
- Barnet skal ikke spise noget det ikke har lyst til.
- Den voksne skal sikre at barnet er tilpas mæt.
- No 'food fight' - Vær den nysgerrige og motiverende rollemodel.
- Den voksnes tilgang justeres og differentieres til det enkelte barns behov.

### **Hvad skal indgå i rammen for et godt måltid:**

#### **Dialogen**

- Dialogen skal være i et børneperspektiv.
- Den voksne skal holde pauser i sin dialog så børnene får mulighed for at tænke og tale med hinanden.
- Dialogen kan omhandle det der sket om formiddagen, eller maden eller andre ting som børnene er optaget af.
- Vi lærer sprog i vuggestuen, hvor målord kan indgå i dialogen.
- Den voksne har øjenkontakt i dialogen med børnene også de børn som ikke siger så meget.

#### **Selvhjulpethed**

- Det børn selv kan skal den voksne ikke gøre.
- Børnene skal have mulighed for at hjælpe til før, under og efter måltidet.
- Børn skal selv hælde op, smøre sin mad, lade skåle og fade gå rundt, vælge pålæg og hjælpe hinanden.

#### **Den voksnes position**

- Måltidet er en af de vigtigste rutiner i hverdagen og som pædagogen sætter bevidste rammer for. Er der noget du som vikar og medhjælper i Basthøj behøver hjælp til så spørg en pædagog.
- Faste pladser som er til forhandling i et børneperspektiv.
- I vuggestuen roter personalet hver anden måned i forhold til vi lære sprog eller ved indkøring.
- Den voksne anerkender og roser børnene for det de kan.
- Den voksne har ansvaret for at skabe et rart spisemiljø omkring bordet, for alle børn.

Mellemmåltidet er baseret på børnenes perspektiv og evne til selv at mærke efter i egen krop.

#### **Formiddagsmad**

I vuggestuen tilbydes børn et mellemmåltid om formiddagen. De andre voksne skaber rammen for leg på gulvet, og gør børnene klar til legepladsen eller tur.



I børnehaven tilbydes børnene et mellemmåltid om formiddagen. De voksne skaber rammer for leg og aktiviteter andre steder i huset. I børnehaven spises der formiddagsmad ved to borde i hver sin ende af huset.

### **Eftermiddagsmad**

I vuggestuen tilbydes børn et mellemmåltid om eftermiddagen. De andre voksne skaber rammen for leg på gulvet og skifter bleer.

I børnehaven inviteres alle børn hen til eftermiddagsmåltidet.

### **Kl 16.15 maden**

Resterne fra eftermiddagsmaden bliver gemt i køleskabet og omkring kl. 16 er der mulighed for en mad til de børn som er sultne.

## **Frokost i storgruppen en praksisfortælling.**

Vi har valgt denne praksisfortælling da den fortæller om vores børnesyn og hvad der kan blive talt om til en frokost blandt de ældste børn.

Børnene Anika, Marcus, Vilde, Kamma og en pædagog.

Det er frokosttid og vi sidder 6 børn i alderen 4-5 år. Der er ved at blive gjort klar og tallerkner og bestik bliver delt rundt blandt børnene.

Anika siger at dem som har langt hår, hestehale og fletninger må komme hjem til hende.

Marcus som sidder ved siden af Vilde, kikker på hende og ser hende tage sig til hestehalen og smile og nikke.

Marcus siger til Anika: "det bestemmer du ikke". Anika siger at det kun er dem, med fletninger, der må komme hjem til hende".

Pædagog spørger: "Hvad er det Anika siger"? Marcus fortæller: "Anika siger, at det kun er dem, med fletninger, der må komme hjem til hende.

Pædagogen siger: "Det kan jeg godt høre at det lyder lidt uretfærdigt". Marcus sidder og tænker lidt og siger: "Jeg har kort hår så jeg kan ikke lave fletninger", pædagogen gentager uretfærdigheden i det, og tager "de korthåredes perspektiv".

Marcus siger: "Jeg vil sige at det kun er dem med kort hår ligesom mig, der må komme hjem til mig".

Kamma siger: "Jeg har også kort hår". Pædagogen vender sig mod Marcus og siger: "men Marcus, så ville det også være uretfærdigt for dem med langt hår.....Så kunne man sidde med sit lange hår og tænke, så kan jeg ikke komme hjem til Marcus, og det ville jeg ellers gerne"... - Efter nogle sekunders pause siger pædagogen: "Ville det ikke være bedre at sige at alle må komme hjem til mig.....men måske bare en af gangen.....

Walther, som sidder overfor Marcus, siger: "Der er mange der må komme hjem til mig", og pædagogen siger: "Det var sødt af dig Walther". Marcus sidder endnu nogle sekunder og tænker, ser tilfreds ud, og begynder at hælde vand op.

## Set i et voksenperspektiv.

Børn øver sig i dialogen og kommer til at sige ting som kan have stor betydning for andre uden at det var hensigten. Det er en læring i at sætte ord på følelser, øve sig i at se det fra de andres perspektiv - lære empati.

Pædagogen har øje for børneperspektivet. Pædagogen lytter, reflekterer og folder oplevelsen ud. Pædagogen nævner det lidt uretfærdigt og giver plads til at børnene kan tænke over det sagte- en tænkepause.

I pausen inviteres der til samspil og dialog. Barnet kommer frem til at så er det kun korthåret der må komme hjem til ham. Pædagogen folder igen emnet ud og spørger hvad så med mig jeg har jo langt hår? Og tager igen perspektivet for dem som kan oplever sig ekskluderet. Igen giver pædagogen tiden til en tænkepause. Det gør det tydeligt for børnene at pædagogen bruger sig selv. Pædagogen forstår at alle må komme hjem, men kun en af gangen hvorpå et barn siger at der er mange som må komme hjem til ham. Alle virker glad og tilfredse med afslutning på dialogen. Pædagogen har holdt dialogen med åbne spørgsmål og en undrende over det sagte, hvor der er plads til at vi øver os sammen i et godt og trygt læringsmiljø.

## Børneperspektivet

Der er et barn som oplever at blive ekskluderet da han ikke må komme hjem pga hårlængde. Han oplever uretfærdighed. Og siger at det bestemmer du ikke. Barnet oplever at pædagogen forstår ham og bliver beroliget i at bliver anerkendt i hans følelse. Barnet oplever at få plads til selv at prøve en løsning af. Han bliver udfordret i sit løsningsforslag og høre og forstår pædagogens budskab. De andre børn har medlæring i, at løse problemstilling og kommer med nye forslag.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi var nysgerrige på at gøre det, som vi beskriver i skema til handling om maddannelse. Vi kunne se og høre alt på videoerne (anderledes i forhold til praksisfortællinger). I evalueringen brugte vi ICDP de 8 samspilstemaer og vores skema til handling. Børnenes trivsel og læring var i fokus under måltiderne i

videoerne. Der var lyd af glade børnestemmer, når der var episoder hvor et barn havde brug for trøst, hjælp og vejledning var der fokus på de positive handlinger. Dette gav en god effekt fremadrettet, som vi kunne tage med os i hverdagen. Vi fik fokus på hvordan vi arbejder med maddannelse, hvilke værdier vi har og hvad der skal indgå i rammen for et godt måltid i Basthøj. Det var så tydeligt at se i videoerne betydningen af, at det er den voksne, som har ansvaret for relationen til barnet/børnene og er en god rollemodel. Når alt omkring måltidet spiller, kan vi se at der bliver spist godt af de forskellige retter, jævnfør, at vi får dannet rammen for at børn bliver madmodige i et kendt og godt læringsmiljø. I et børneperspektiv er det rart at sidde i et læringsmiljø hvor vi spiser det bedste først.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Evalueringen gav anledning til at arbejde med Justerings Pyramiden, hvor vi har fokus på graden af justeringer i pædagogikken. Det blev tydeligt at vi havde brug for en oversigt for hvad der kan justeres på når måltidet f.eks. var forsinket.

Evalueringen gav anledning til at vi skal huske at genbesøge vores maddannelse, når vi får nye medarbejdere.

Vi er blevet opmærksom på, hvilket anderledes positive effekt video har frem for en praksisfortælling. Det er hurtigere at sætte en Ipad op til at filme frem for at nedskrive en praksisfortælling. Ofte blev praksisfortællingerne ikke nedskrevet til personalemøder og var derfor svære at forholde sig til. Positivt at alle holdt sig til opgaven under evalueringen af videoerne.

Denne model giver god mening at bruge når vi fremadrettet skal arbejde med nye emner. F.eks. vil vi bruge den i arbejdet omkring legen.

## Justeringspyramiden handler om graden af justeringer i pædagogikken

1. Det er der dage hvor vi kan det hele i måltidet, hvor tiden er planlagt ift. opgaven. Stor grad af børneinddragelse
2. Små justeringer, der får rutinen til at glide. Børnene har det godt og er med i det omfang det er muligt.
3. Fravær, forsinkelse i måltidet, ændring i børnegrupper og struktur





”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Områdebestyrelsen har fået forelagt del evalueringen og efterfølgende gennemgås denne evaluering med forældrerådet på mødet i februar 2024..



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fremadrettet har vi fokus på legen i årshjulet. Vi vil arbejde med børneperspektivet.

Vi vil have fokus på, hvad den voksne skal kunne og den voksnes position i læringsmiljøerne. Vi vil være nysgerrige på hvordan vi lærer børnene at lege og lege med legetøjet.

Arbejdet med vores læringsmiljøer fortsætter, men f.eks. ser vi en positiv ændring ved at vi har fjernet de fleste kasser i både vuggestue og børnehave. I stedet stiller vi legetøjet frem f.eks. i legekøkkenet står der tallerkener på bordet, en gryde på komfuret med mad på osv. Vi vil tage billeder af læringsmiljøet, så det bliver tydeligt for alle at se, de materialer som hører til og hvor de har deres plads i læringsmiljøet.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I vores evalueringskultur giver det god mening at fortsætte med, at der til hvert personalemøde er aktuelle videoer. Der tager afsæt i børnenes og personalets hverdag i Basthøj. Vi får talt ind i Basthøjs værdier, pædagogik og vi øver os i at reflektere og justere os i forhold til børnene og organiseringen af de voksne. Vi vil fortsat have fokus på barnets medlæring og perspektiver, samt forældres og personalets perspektiver.

Vi er blevet opmærksomme på, at video er et godt redskab for os. Vi har tidligere oplevet at personalet kan være nervøse ved at skulle vise sin video. Men i arbejdet med maddannelse, blev videoerne taget godt imod og derfor er nervøsiteten dalet og vi vil fremadrettet bruge videoer. Vi arbejder med videoerne ud fra ICDP, som gør at vi har fokus på det positive. Ved brug af videoer oplever vi, at personlige holdninger og synsninger bliver færre og dermed, at vores faglighed kommer mere i spil.

Vi oplever også at via video bliver fortællingen eksternaliseret og personalet kan dermed føle sig mindre 'udstillet' end når de fremsiger en ikke nedskrevet praksisfortælling.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi vil gennemgå afsnit i læreplanen på personalemøder og forholde os til om noget skal justeres og ændres. Praksisfortællinger skal uddybes. Vi vil være mere beskrivende i forhold til praksisfortællinger så de ikke står alene men, at der kommer flere perspektiver på medlæringen, pædagogens rolle og ICDP. Der vil være en forklaring på hvorfor denne praksis fortælling står under det valgte læreplanstema.

Brugen af Ipad og indkøring af børn skal beskrives.

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)

 <p><b>Redskab til selvevaluering</b></p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for de centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>	 <p><b>Redskab til forankringsproces</b></p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for de centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>	 <p><b>Podcastserien Børnehøjde</b> er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.</p>
 <p><b>Evaluerende pædagogisk praksis</b></p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for de centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>	 <p><b>Leg</b></p> <p>Spil og leg er en vigtig del af børns udvikling og læring. I denne bog finder du inspiration til at arbejde med pædagogiske legeaktiviteter, hvor leg er i centrum.</p>	 <p><b>Modul om leg</b></p> <p>Spil og leg er en vigtig del af børns udvikling og læring. I dette modul finder du inspiration til at arbejde med pædagogiske legeaktiviteter, hvor leg er i centrum.</p>



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og  
Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC