

Uanmeldt pædagogisk tilsyn

Børnehuset Basthøj
Område Ganløse/Slagslunde

Observation: 14.09.2023

Dialogmøde: 21.09.2023

Indhold

Baggrund og metode for uanmeldte pædagogiske tilsyn	2
Uanmeldt pædagogisk tilsyn	3
Dialogmøde	3
Indsatser og status	3
Data	5
Konklusion	5
Anerkendelser	5
Anbefalinger	5

Baggrund og metode for uanmeldte pædagogiske tilsyn

Kommunen er ifølge [Dagtilbudsloven](#) forpligtet til at føre både anmeldte og uanmeldte tilsyn i de kommunale dagtilbud, puljeordninger, selvejende og private institutioner samt private pasningsordninger.

Tilsynet tager afsæt i dagtilbudsloven, hvis overordnede formål er *”at fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud og andre socialpædagogiske fritidstilbud”*.

Tilsynet skal bidrage til Egedals ambition om at have dagtilbud af høj kvalitet og som afsæt for at sikre børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan findes på [kommunens hjemmeside](#).

Tilsynet fungerer både som kontrol og udvikling og skal medvirke til, at det enkelte dagtilbud lever op til dagtilbudsloven samt de kommunalt besluttede politikker og indsatsområder og samtidig være et led i udviklingen af det enkelte dagtilbuds pædagogiske kvalitet.

Det pædagogiske tilsyn består ét år af et fuldt anmeldt tilsyn med KIDS-observationer, data og møder samt året efter af et uanmeldt afgrænset tilsyn med udgangspunkt i de udviklingstiltag, som er sat i værk i institutionen i forlængelse af det anmeldte tilsyns anbefalinger.

Det uanmeldte tilsyn designes efter behov, men vil altid indeholde en kort observation og et dialogmøde, hvor institutionens handleplan evalueres og justeres. Til dialogmødet deltager som minimum daglig leder og pædagogiske konsulent, derudover evt. medarbejderrepræsentanter og områdeleder.

I forlængelse af det uanmeldte tilsyn udarbejdes en kort rapport, som beskriver, hvilke overordnede temaer dialogen samt observationerne har givet anledning til at drøfte samt det uanmeldte tilsyns anbefalinger til den kommende periode.

Skulle det uanmeldte tilsyn give anledning til bekymring, vil der blive iværksat et fuldt anmeldt tilsyn.

Uanmeldt pædagogisk tilsyn

Det uanmeldte tilsyn bestod af 1½ times uanmeldt besøg i institutionen, hvor der blev observeret i både vuggestuen og børnehaven. Efterfølgende er der afholdt et dialogmøde. Derudover er der til det uanmeldte tilsyn trukket data for institutionen vedr. personalesammensætning og -omsætning for perioden maj 2022 til og med april 2023 samt personalefravær for perioden juli 2022 til og med juni 2023. Desuden data for sprogvurderinger af alle 3-årige indskrevet pr. september 2023 og trivselsvurderinger af alle børn i det første halve år i 2023.

Ved det anmeldte tilsyn i efteråret 2022 blev det anbefalet at arbejde med

- Børnenes aktive deltagelse under måltider i både vuggestuen og børnehaven
- Medarbejderes tilstedeværelse, positioneringer og fordybelse i børnenes lege
- ICDP som grundlæggende tilgang og redskaber til en mere ensartet praksis med at se børnenes perspektiver i relations-arbejdet.

Rapporten for det anmeldte tilsyn i efteråret 2022 kan findes på børnehusets hjemmeside.

Siden det anmeldte tilsyn har der ydermere været forældrehenvendelser på konkrete temaer, som der ligeledes er arbejdet med, og som ligeledes blev drøftet på dialogmødet.

Dialogmøde

Deltagere:

Daglig leder: Anette Banggaard Rasmussen

Medarbejderrepræsentant: Berican Kaya

Områdeleder: Penille Hagemann Nielsen

Pædagogisk konsulent: Jette Christine Dam

Indsatser og status

Siden det anmeldte tilsyn har der været fokus på

- **Det pædagogiske måltid med børnene**

Der har været arbejdet med måltidet ved brug af video, som der er reflekteret fælles over på personalemøder. Dette har affødt en beskrivelse af det pædagogiske måltid, som børnehuset værdimæssigt og mht. konkret pædagogik står på. Der er særlig lagt vægt på børnenes medbestemmelse og involvering, dialog under måltiderne, sansning af mad, og at der skal være genkendelighed på tværs af stuerne i et børneperspektiv. Derudover at medarbejderen er en nysgerrig og motiverende rollemodel hvad mad angår.

Der er en opmærksomhed på, at nye medarbejdere skal introduceres til den ny-formulerede måltidspædagogik, og at man fortløbende genbesøger pædagogikken i praksis.

I det uanmeldte tilsyns observationer blev det blandt andet set, at børnene i vuggestuen inddrages ved selv at hælde vand op i glas fra små kander, selv tørrer deres mund og fingre med en våd klud, og selv kravler ned af stolene, når de er færdige med at spise. Der blev spist med mindre grupper af børn ved bordene.

Leg

- Institutionens årshjul mht. leg er genbesøgt og justeret. I de fire kvartaler arbejdes fremadrettet med Leg og fællesskaber, Leg og sanser, Leg og udeliv samt Leg og bevægelse. Næste skridt er på samme måde som med måltider at optage videoer som udgangspunkt til refleksioner og identificere, hvor og hvordan man særligt lykkes med at understøtte alle børns leg.

I observationerne blev der både set gode eksempler på nærværende medarbejdere i leg/aktivitet på børnehavens legeplads, f.eks. en cykelstafet, og at medarbejdere i vuggestuen var omkring enkelt børn i leg både på stuerne og på legepladsen.

Det blev i dialogen drøftet, hvordan man også med de mindste børn i legen på legepladsen kan arbejde med fælles opmærksomhed og i højere grad som medarbejder være samlingspunkt for samspil børnene imellem.

Fysiske læringsmiljøer

- Mht. udvikling af det fysiske læringsmiljø til inspirerende legezoner er man ikke så langt siden det anmeldte tilsyn, som man havde håbet, hvilket også blev observeret på besøget. I vuggestuen er der eksperimenteret med forskellige former for indretning. I børnehaven udestår arbejdet. I hele institutionen er vægge og flader fortsat ikke tilstrækkelig inspirerende og illustrerende for børnenes læreprocesser, og der arbejdes på at finde en løsning med at kunne hænge billeder mm. op uden brug af tegnestifter. Flere legezoner er fortsat ikke tydelige og afgrænsede.

Modtagelse af børn

- Modtagelsen af børn om morgenen har været drøftet bl.a. pga. forældrehenvendelser. I tilsynsobservationerne blev to børn i børnehaven afleveret (i garderoben, da man var på vej på legepladsen) og et barn i hver vuggestuegruppe.

Drøftelserne i institutionen ifht. den gode modtagelse af børn har kredset om organisering og lege/aktiviteter: at der er en medarbejder i børnehaven til at tage imod børnene, at de øvrige medarbejdere er fordelt i aktiviteter, som kan invitere flere børn ind, og at medarbejderne skal signalere imødekommenhed og glæde.

I dialogen blev drøftet, at den gode overgang i et børneperspektiv handler om tilknytning og kontakt, enten til medarbejdere eller venner, og at det er vigtigt, at man som medarbejder bygger den tilknytningsmæssige bro, som barnet skal gå over, fra én verden (forældrene) til en anden (institutionen) ved at give nærvær med øjenkontakt i barnets højde, fysisk kontakt til især de mindste, og at man ikke slipper denne kontakt, før barnet er klar.

Det blev ligeledes drøftet, hvordan det i forskellige situationer, hvor et barn er ked af det, handler om at rumme barnets følelser i affektiv afstemning og at sætte ord på disse uanset alder, så barnet føler sig set og forstået og dermed har et godt udgangspunkt for at falde til ro.

Ensartet sensitivitet i relations-arbejdet og børneperspektiver

- ICDP er revitaliseret som fælles sprog for relations-arbejdet og som udgangspunkt for refleksioner uanset pædagogiske tema. Pt. har man igen medarbejdere på ICDP-kurser, både ICDP 1 og ICDP 2 (vejledermodul). Det beskrives af både leder og medarbejder, at der i langt højere grad er et "vi" i huset qua de målrettede pædagogiske drøftelser. I observationerne sås eksempler på interesserede medarbejdere tæt på børnene i forskellige sammenhænge. Der blev også observeret eksempler på, at nogle børn var for

meget overladt til egen aktivitet uden samspil til andre i især vuggestuen på legepladsen. F.eks. pustede en maskine sæbebobler ud, som flere børn individuelt var optaget af og stod og kiggede på, uden at der gav samspil eller kommunikation med medarbejdere omkring det, og nogle børn gik rundt uden rigtig at komme i gang med lege. Det blev i dialogen drøftet, hvordan initiativ til kontakt naturligt kan komme fra børnene, men at det også er medarbejdernes opgave at have overblik og at være opsøgende og inviterende overfor alle børn, så ingen børn tuller ufrivilligt rundt alene.

Data

I Børnehuset Basthøj er pædagog-andelen ca. på niveau med gennemsnittet for Egedal, medhjælper-andelen lidt højere, da man i den målte periode ikke har haft pædagogiske assistenter eller studerende.

Institutionen har kun halvt så meget personalefravær som gennemsnittet for Egedal dagtilbud og personaleomsætningen ligger under gennemsnittet for Egedal-dagtilbud.

Alle børn er i foråret 2023 trivselsvurderet. 10% flere børn i institutionen end gennemsnittet for Egedal-dagtilbud giver anledning til bekymring, hvilket det fortælles, at der arbejdes målrettet og tværfagligt omkring med forældresamarbejde, handleplaner og opfølgninger.

Pt. har institutionen indskrevet 20 3-årige. Af dem er 15 fortsat uden sprogvurdering. Af de 15 er 4 (20%) over 3 år og 4. mdr. og således ikke sprogvurderet i tide. Alle 4- og 5-årige (på nær én) er sprogvurderet. Sprogvurderinger er en prioriteret indsats fra oktober 2023 for at nedbringe efterslæbet.

Konklusion

Anerkendelser

Der har været arbejdet målrettet med flere af det anmeldte tilsyns anbefalinger, så man nu har et fælles fundament og værdigrundlag at stå på, hvad måltidspædagogik angår. Leder og medarbejder beskriver, at måltids-beskrivelsen samtidig er en del af et grundlæggende børnesyn, der er genformuleret i samskabelse mellem leder og medarbejdere.

ICDP som fælles sprog er revitaliseret som en opmærksomhed på det gode relations-arbejde og en opmærksomhed på børneperspektiverne.

I institutionen er der igangsat brug af video som metode til at reflektere og evaluere praksis, som giver mulighed for at kvalificere pædagogikken, og som er et godt redskab til at dele succeser, men også at tale om dét der er svært og få kollegasparring, som ligger implicit i en evalueringskultur.

Der er startet en proces op med det pædagogiske tema Leg.

Personalemæssigt har man mindre omsætning og fravær end gennemsnittet for Egedal kommune, hvilket kan give et godt afsæt for stabilitet også i børnenes hverdag.

I den faglige ledelse er det opnået i højere grad at skabe et fælles vi i medarbejdergruppen og et fælles ståsted pædagogisk. Dette er der fortsat fokus på også ifht. nye medarbejdere.

Anbefalinger

Det anbefales at justere institutionens handleplan i forlængelse af dialogmødet. Herunder:

- At arbejde videre med udvikling af de fysiske læringsmiljøer, så de tematiserede legezoneer i endnu højere grad bliver tydeligere og så vægge og flader inspirerer børnene.
- At tænke barnets tilknytning ind i overgangen mellem hjem og institution og modtagelse af børnene.
- At rumme, at børn bliver kede af det uden at ville aflede, men at sætte ord på følelserne og give tid.
- At være opmærksom på at skabe fælles opmærksomhed og invitere til lege med de mindste børn.
- At sikre, at alle 3-årige børn sprogvurderes i tide.
- At fortsætte arbejdet med at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel og læring.

Samtidig anbefales det at have fokus på et inddragende forældresamarbejde, herunder at få etableret et forældreråd, som kan bidrage til konstruktiv dialog om læringsmiljøerne og børnenes trivsel og læring, herunder institutionens handleplan. (Det er senere formidlet, at dette blev etableret samme dag som tilsynsdialogen).